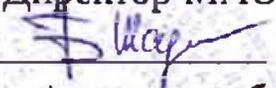


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Орликская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
от «_4_» _сентября_2023 г
Протокол №_1_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Орликская СОШ»
 /Шарастепанов Б.Д./
«_4_» _сентября_2023 г.
Приказ № 56



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Туристско-краеведческой направленности
«Юный поисковик-исследователь»

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор -составитель:
Самаева Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность программы туристско-краеведческая.

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и учитывает их требования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАОУ «Орликская СОШ» (приказ директора МАОУ «Орликская СОШ» № 12 от 05.02.2019г.)
- Устав МАОУ «Орликская СОШ».

Актуальность:

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению задач патриотического воспитания и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Программа предназначена для привлечения обучающихся к краеведческой, исследовательской и экскурсионной работе, повышения их интереса к истории родного края, а также для развития творческих способностей воспитанников.

1.2. Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- приобщить к культурным традициям, к сохранению природного наследия через национальную традиционную культуру, народную педагогику;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
- показать туристско-краеведческую деятельность как средство патриотического воспитания и развития внутреннего туризма малой Родины

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный поисковик-исследователь» рассчитана на 1 год обучения.

На учебно-тематическое планирование программы отведено **68 часов (2 часа в неделю)**.

Новизна Программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей.

Адресат программы:

Программа направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков от 12 до 16 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Учебно-познавательная компетенции - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование *компетенции личностного совершенствования* - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Планируемые результаты обучения

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>◆ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>: Познавательные учебные умения: — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находки его паспорта; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>☺ Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	История родного края	23	16ч	7ч
2	Музей	5	3ч	2ч
3	Экскурсионная работа	4	1ч	3ч
4	Домашний музей	8	3ч	5ч
5	Культура и быт родного края	8	6ч	2ч
6	Вахта Памяти	20	6ч	14ч
	ИТОГО:	68	35ч	33ч

Содержание курса

Раздел I. История родного края (23 часа)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Топонимика. Карта своей местности (республики, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История города. История школы. Ветераны педагогического труда, выпускники школы. Выдающиеся люди нашего района

Раздел II. Музей (5 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее».

Раздел III. Экскурсионная работа (4 часов)

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Раздел IV. Домашний музей (8 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Раздел V. Культура и быт родного края (8 часов)

Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников.

Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.

Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки).

Раздел VI. Вахта Памяти (20 часов)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны.

Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины – интернационалисты, участники в спец. Операции в Сирии и на

Украине). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.
Письмо ветерану.

2.Комплекс организационно педагогических условий

2.1.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД	1 группа	2 группа
<i>Раздел I. История родного края (23 часа)</i>							
1 -6	Краеведение - наука о родном крае. Мой край родной . Сквозь столетия. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Топонимика моего края. Памятники природы моего края.	6ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера Исследовательская работа. Поиск информации в Интернете, в библиотеке, в архиве Отбор и анализ материала по теме. Оформление исследовательских работ. Основа исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.	Рассказ (проект) о моем районе, селе. Доклады , интервью	Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.		
7-11	Республика Бурятия-частица России. Флаг, герб, гимн Республики Бурятия. История города Улан-Удэ Виртуальная экскурсия по городу «История города в названиях улиц» Моя малая родина – Ока. Флаг, герб, гимн	5ч	Практическая работа творческого характера.	Летопись моего города, «Улицы моего города» Макеты Государственных символов Республики Бурятии	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии		

	Окинского района. Люди, прославившие мой район. Писатели, поэты, ученые и артисты родного края.				способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
12-16	<i>История школы.</i> Знакомство с историей школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Ими гордится моя школа. Сбор материалов о выпускниках своей школы. Ветераны пед. труда. Традиции моей школы	5ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера Исследовательская работа. Поиск информации в Интернете, в библиотеке, в архиве Отбор и анализ материала по теме. Оформление исследовательских работ. Основа исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

					кооперации.		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

17-23	Выдающиеся люди нашего края- « Почетные граждане Окинского района», Орденосцы, награжденные за ударный труд, Заслуженные работники здравоохранения, культуры, образования сельского хозяйства, сферы обслуживания, социальной защиты, работники связи, юристы, геологи и.т.д.	7ч	Составление литературной викторины, кроссвордов Исследовательская работа. Поиск информации в Интернете, в библиотеке, в архиве Отбор и анализ материала по теме. Оформление исследовательских работ. Основа исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.	Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет»	Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Р. Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.		
Раздел II. Музей (5 часов)							
1.	Музей как сохранение культуры народа	1ч	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.		
2.	Культура поведения в музее	1ч	Урок-практикум	Свод правил поведения	Л. Формирование навыков		

				в музее	индивидуального выполнения творческого задания. Р. Уметь работать с новыми понятиями. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.		
3.	Виды сбора информации	1ч.	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе, в архиве	Опрос населения, анкетирование	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения		

					коммуникативных и познавательных задач		
4.	Работа школьного музея (Уголок Боевой Славы)	1ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p>Л.Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П.Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

5.	«В музее»	1ч	Творческая работа	Сочинение, рисунки	<p>Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К.Уметь проявлять активность для решения</p>		
----	-----------	----	-------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					коммуникативных и практических задач.		
<i>Раздел III. Экскурсионная работа (4 часа)</i>							
1	Что такое экскурсия?	1ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2	Правила проведения экскурсии в музее	1ч	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего</p>		

					<p>неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3-4	«Я поведу тебя в музей...»	2	Практическая работа творческого характера	Портфель экскурсовода	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою</p>		
-----	----------------------------	---	-------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться во время экскурсии К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения		
<i>Раздел IV. Домашний музей (8 часов)</i>							
1-2	Моя семья в истории республики, района	2ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект «Моя семья в истории района»	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
3-4	Я и моё имя. Корни моей семьи Моя родословная.	2ч	Практическая работа репродуктивного и	Проект Моя родословная	Л. Формирование мотивации к индивидуальной		

	Составление генеалогического древа.		творческого характера . Малая конференция		деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
--	-------------------------------------	--	----------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5-6	Традиции моей семьи. Семейный фотоальбом	2ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая		
-----	---------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
7.	История одной фотографии	1ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	<p>Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи</p>	<p>Л. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p>		

					<p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>		
8.	Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	1ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Письмо потомкам	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
Раздел V. Культура и быт родного края (8 часов)							
1-2	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников	2ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект «Традиции и обычаи бурят»	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и</p>		
3-4	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	2ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект «Народные костюмы»			
5-6	Устное народное	2ч	Практическая	Исследовательская			

	творчество (сказки, пословицы, поговорки)		работа репродуктивного и творческого характера	я работа. Поиск информации в Интернете, в библиотеке, в архиве, интервью у старожилов района, села. Отбор и анализ материала по теме. Оформление исследовательских работ.	самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач		
7.	Народные промыслы	1ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера				
8.	Достопримечательности района. Охрана исторических, культурных, природных памятников Окинского района.	1ч					
Раздел V. Вахта Памяти 20 часов							
1- 5	Уголок Боевой Славы «Наши земляки – Ветераны Великой Отечественной войны», «Земляки- участники локальных войн», «Наши земляки- участники СВО»	5	Работа в группах	Презентация о школьном музее	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться в музее		

					К. участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения		
6-10	<p>Книга Памяти Сбор материалов об Окинцах участниках Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, об участниках СВО.</p>	5	<p>Практическая работа репродуктивного и творческого характера</p>	<p>Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны</p>	<p>Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
11-15	<p>Жители нашего района в годы Великой Отечественной войны Оформление проектов. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература»</p>	5	<p>Исследовательская работа. Поиск информации в Интернете, в библиотеке, в архиве Отбор и анализ материала по теме. Оформление исследовательских работ. Основа исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Малая конференция</p>	<p>Исследовательская работа</p>	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать</p>		

					<p>причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
16.	Урок мужества «Бессмертный подвиг наших земляков»	1ч	Классные часы, уроки мужества в начальных классах	Сценарий урока мужества Подготовка классных часов, Урока мужества «Бессмертный подвиг наших земляков»	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для</p>		

					решения коммуникативных и практических задач.		
17.	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1ч	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p>Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П.Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
18.	«Детство, опаленное войной»	1ч	Написание творческой работы	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p>Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и</p>		

					практических задач.		
19.	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	1ч	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Книжка о старшем поколении моей семьи	<p>Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П.Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
20.	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты, участники спец операции в Сирии и на Украине)	1ч	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать</p>		

					<p>оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
Итого:	68 часов						

Форма обучения и режим занятий. Обучение очное, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Продолжительность занятия 45 минут с установленным перерывом в соответствии с СанПин.

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном помещении МАОУ «Орликская СОШ», в школьном музее, музее района, в походных условиях.

Для проведения занятий используются: ноутбук, интерактивная доска, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение.

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог Самаева Людмила Николаевна.

2.4. Формы аттестации.

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Используются следующие формы аттестации: зачетное занятие, открытое занятие, конференции, игровая программа, тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита проектов, исследовательских работ.

Формы предъявления результата: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, выставках, портфолио достижений, защита творческих и проектных работ.

2.5. Методики изучения эффективности процесса реализации Программы:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
3. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
4. Оценка Портфолио обучающихся и др.

2.6. Методические материалы. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный;

частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, личный пример педагога.

Педагогические технологии: проблемное обучение, игровая, ИКТ-технология, проектная, технология коллективной творческой деятельности.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Е.В. Бережнова, В.В. Краевский Основы учебно-исследовательской деятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 128 с.
2. Н.А. Добрина Экскурсоведение – М.: «Флинта», 2013 – 288 с.
3. М.В. Дорофеев Историческое краеведение – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 192 с.
4. Б.В. Емельянов Экскурсоведение – М.: Издательство «Советский спорт», 2007 – 298 с.
5. Г.Н. Матюшин Историческое краеведение – М.: «Просвещение» 1987 – 2007 с.
6. Е.Н. Кузеванова Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней- г. Иркутск, 2020.-220с
7. Г.И. Галазий Байкал Атлас. –Москва, 1993 г.
8. А.Б. Иметхенов Горная Ока. География Восточного Саяна- Улан-Удэ, 2008 г.
9. В.П. Алагуева Буряад тухай алтан ном.- Улан-Удэ, 2008 г.
10. Д.М. Цыренов Герои Бурятии.- Улан-Удэ, 2014 г.
11. С.П. Балдаев Родословные предания и легенды бурят.- Улан-Удэ, 2010 г.
12. Е.И. Рерих Основы буддизма.- Улан-Удэ, 1991 г.
13. Д. Шаглахаев Прошлое и настоящее Хойморского дацана, Улан-Удэ, 2005 г.
14. Л.Ш. Гомбоева Становление и развитие образования в Окинском районе, Улан-Удэ, 2015 г.
15. Б.С. Дугаров Край поднебесных долин: Сборник статей и материалов, Улан-Удэ, 2000 г.
16. Д.Ц-Б. Шарастепанов Ока: годы и люди., Орлик, 2012 г.
17. Б.Ш. Даржиев Бурятия в новое время. -Улан-Удэ, 2001 г.
18. К.Д. Тулуев Из истории Окинского района // газета «Аха»- 2004 от 11 ноября. С 34
19. Д-Х. Самаев Тибет в миниатюре, родина божеств, - Улан-Удэ, 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru