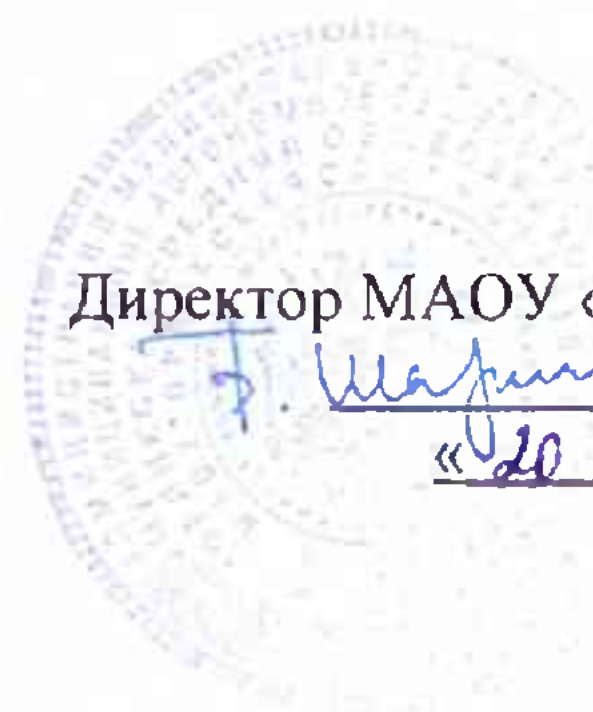


Муниципальное образование «Окинский район»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



Утверждаю:
Директор MAOU «Орликская СОШ»
Б.Д.Шарастепанов
«20» июн 2025г

ПРОГРАММА

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ТОЛОН»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

MAOU «ОРЛИКСКАЯ СОШ»

В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 01.06.25 - 23.06.25гг

Возраст детей: 7 -17 лет

Срок реализации программы: июнь 2025г.



с. Орлик 2025г

Содержание

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность, новизна программы

2.2. Направленность программы

2.3. Цели и задачи

2.4. Ожидаемые результаты

3. Принципы деятельности

4. Содержание программы

4.1. Основная идея

4. 2. Виды и формы воспитательной деятельности

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Материально - техническое обеспечение

5.2. Кадровое обеспечение

6. Список литературы

1.Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России»
2	Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровления, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.
3	Тип лагеря	Пришкольный оздоровительный лагерь «Толон» с дневным пребыванием детей.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях Оздоровительного лагеря.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
6	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при «МАОУ Орликская СОШ»
7	Адрес, телефон	Республика Бурятия, Окинский район с.Орлик ул. Обручева, зд.2А Тел: Руководитель ОУ: Шарастепанов Б.Д.
8	Количество, возраст учащихся	учащиеся в возрасте 7 - 17 лет 110 человек – 5 отрядов
9	Количество смен	1 смена (21 день)
10	Сроки проведения	С 01.06 по 23.06 2025 года

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность, новизна программы

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».*
С. Михалков

2025 год - год Защитника Отечества, в этом году мы празднуем 80- летие Великой Победы, значит, он предоставляет исключительную возможность усилить патриотическое воспитание молодого поколения. Летняя программа дневного пребывания «Патриоты России» становится особенно актуальной в 2025 году. Она предлагает детям захватывающее погружение в мир истории своей родины, традиций и культуры родного края, демонстрируя неразрывную связь между семейными ценностями и любовью к большой и малой Родине. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательного процесса.

Программа наглядно показывает, как из поколения в поколение передаётся бесценное духовное наследие, формируя чувство национальной гордости и готовность защищать свою страну. Эта программа - не просто летний отдых. Это уникальный шанс для каждого ребёнка осознать свою принадлежность к великой России. Увлекательные мастер-классы, творческие занятия, познавательные экскурсии и интерактивные игры помогут детям глубже понять значение патриотизма в современном мире. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Нормативные основания для создания Программы:

Рабочая программа воспитательной работы для пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Толон» МАОУ «Орликская СОШ» разработана на основе приказа 209 от 17 марта 2025 г об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;

письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;

письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием МАОУ «Орликская СОШ»

2.2. Направленность программы

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско - патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны, к героям, участникам СВО. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально - ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Патриоты России» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», свою принадлежность к Отечеству; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность. Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Орликская средняя
общеобразовательная школа» Окинского района.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе 7 - 17 лет (5 отрядов) и представляет собой одну смену. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, детей, чьи родители являются участниками СВО, т.е. кто особенно нуждается в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости. Срок реализации программы: со 1 по 23 июня 2025 г.

2.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи реализации программы:

создание условий для эффективного патриотического воспитания

школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребёнка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу

и государству;

утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;

создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;

воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни; закрепление правил личной гигиены отдыхающих;

развитие познавательной активности и интересов;

развитие интересов к игровой деятельности; снижение эмоционального напряжения детей;

воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;

воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;

воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;

воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

2.4. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Содержание деятельности лагеря должно сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Это представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

3. Принципы деятельности.

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);

Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Принцип безопасности.

4. Содержание программы

4.1. Основная идея

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско - патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей. Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, патриотических мероприятий.

4.2. Виды и формы воспитательной деятельности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4.3. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно - спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка

к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно- правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно -ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно -тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Орлята России»

Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Мероприятия в пришкольном лагере для начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становятся своеобразным итогом учебного года. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данного модуля реализуется для учащихся начальных классов, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Вариативные содержательные модули

1 . Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение:

Площадки для проведения массовых мероприятий (актовый зал, спортивная площадка, центральная площадь (линейка); зал для проведения мероприятий, комнаты для сбора детей и организации работы по отрядам, игровые, спортивная площадка на открытом воздухе, наградной" материал(грамоты, сертификаты, значки, блокноты и т. п.), символика лагеря(флагРФ), канцтовары, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы.

5.2. Кадровое обеспечение: начальник лагеря, воспитатели

(контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей), медицинский работник, заведующая столовой, повар, кухонный рабочий, уборщица.

6. Список литературы

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 1998.
3. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек.-М.: глобус, 2007.-206 с.

План – сетка мероприятий

День 1. Открытие смены	День 2. Дела отрядные	День 3. К смене готовы!	День 4. Год Защитника Отечества	День 5. 80-летие Победы	День 6. Хранители истории	День 7. Учат в школе
Открытие смены Инструктаж по ТБ Квест «Мы одна команда»	Занятие «Один на миллион» Подготовка визитки отряда Игры на командообразование	Подготовка визитки отряда Концерт «К смене готовы!» Инструктажи по ТБ вне лагеря	Занятие «Профессия – Родину защищать» Акция «Письмо солдату» Военно-спортивная эстафета	Квест-викторина «80 лет Победы» Подготовка к конкурсу военной песни КТД “Диорама Победы”	Квест «Дорога Победы» Подготовка к конкурсу военной песни Наследники Победы. Конкурсы военной песни	Дебаты в отряде “Наука и мифы” Задания для концерта. Великие учёные Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
День 8. Великие учёные	День 9. Карта профессий	День 10. Мы в кадре	День 11. Настоящее искусство	День 12. Я в ответе	День 13. Коллективное дело	День 14. Стать экологом
Турнир по математике Подготовка выступления Концерт «Великие учёные России»	Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Профессиональный тест Игра «Моё дело»	Тренинг «Мои соцсети» Съёмка видео к конкурсу Конкурсная программа «Лучший видеоролик»	Викторина «Искусство России» Подготовка выступления Концерт «Весь мир Театр»	Занятие «Добрые дела - это просто!» КТД «Доброе дело смены» Презентация доброго дела перед отрядами	Реализация КТД смены Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» Творческие мастерские	Занятие «Экология и я» Уборка территории лагеря Фотокевст
День 15. Наш дом - Земля	День 16. День спорта	День 17. Мы идём в поход	День 18. 22 июня - день памяти и скорби	День 19. Друг вокруг	День 20. Планы на лето	День 21. Завершение смены
Занятие «Вторичная переработка» Подготовка костюмов из бросового материала Дефиле. Подведение итогов фотокевста	Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Спортивный праздник	Настольная игра «Добраться из дома в лагерь» Просмотр и обсуждение фильма Игра по станциям «Сокровища лагеря»	22 июня - день памяти и скорби Изготовление поделки Посещение мемориалов памяти	Занятие «Быть другом. Что это значит?» Создание коллажа “Одна семья” Танцевальный конкурс	Планируем летний отдых Игры на прощание Игра по станциям «Мы вместе!»	Игры на прощание + итоговое дело смены Подготовка выступления Закрытие смены